保護者等からの放課後等デイサービス事業所評価の集計結果(公表)

公表:令和 3年 3月 13日

事業所名 障害児通所支援事業ふらわーず 保護者等数(児童数)24(内、兄弟児2組)回収数 19割合 86%

	<u>-F-A</u>	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	ご意見	<u> </u>
 環 境	1	子どもの活動等のスペースが十分に確保さ れているか	17	2	0		7370
体	2	職員の配置数や専門性は適切であるか	17	2	0		
制整備	3	事業所の設備等は、スロープや手すりの設 置などバリアフリー化の配慮が適切になされ ているか	14	5	0		
	4	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に 分析された上で、 <u>放課後等デイサービス計</u> <u>画*1</u> が作成されているか	19	0	0		
適切な支援の提供	5	<u>活動プログラム*2</u> が固定化しないよう工夫さ れているか	19	0	0	・色々な所へ連れて 行っていただき貴重 な体験をさせてもらっ ています。	・例えば10月の20日前で前後で前後で前後で前後で前後で前後で前後で前後で前後で前ろりの日の日の一次を表示を活動の一次では、深ていたのは、子がようには、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次で
	6	放課後児童クラブや児童館との交流や、障 がいのない子どもと活動する機会があるか	10	8	1		
	7	支援の内容、利用者負担等について丁寧な 説明がなされたか	19	0	0		
	8	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共 通理解ができているか	18	1	0	・送迎時などに教えて くれて相談も聞いても らっています。	・毎日の送迎時の報告 や連絡帳で、日々、起 こったことを記入し、保 護者の方と共有してい ます。また、いつでも 困ったこと等があれば 「連絡下さい!!」とお 伝えしています。
	9	保護者に対して面談や、育児に関する助言 等の支援が行われているか	18	1	0	・親が甘やかしていし まう時など、ディでの 支援の仕方を聞いた りしています。	き、一緒に考えられる

保護者への説明等	10	父母の会の活動の支援や、保護者会等の 開催等により保護者同士の連携が支援され ているか	13	4	2	会えずなので、会え	・今、で、で、で、で、で、して、もので、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で
	11	子どもや保護者からの苦情について、対応 の体制を整備するとともに、子どもや保護者 に周知・説明し、苦情があった場合に迅速か つ適切に対応しているか	15	4	0		
	12	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達 のための配慮がなされているか	18	1	0		
	13	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信しているか	16	1	2	・サイトに繋がらなく なっています。サー バーIPアドレスが所 在しなくなっていま す。先生方からも聞 いてないです。	・ホームでは、 か事は、 か事は、 かませんでした。ないのでした。ないのでした。 がありませんでいるででいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでは、 ののでは、 ののでは、 ののででででいるででいるがでいるがでい。 ののでは、 ののででででいるがでいるがでいるがでいるができます。 ののでは、 ののででででいるがでいるができます。 ののでであるでですですができます。 ののでであるでは、 のでであるでですができます。 のでであるでは、 のでであるでするです。 のでであるでは、 のでであるででするです。 のでであるでは、 でもいででないる。 のでであるでは、 のでであるでするできます。 ででなると、 のでであるできます。 ででなると、 のででするできます。 ででするできまする。 のででするできまする。 ででするできまする。 ででするできまする。 ででするできまする。 ででするできまする。 ででするできます。 ででするできまする。 ででする。 のででする。 のでするできまする。 ででするできまする。 ででするでする。 のででする。 のでするできまする。 のででする。 のででする。 のでする。 のでするでは、 のでするできまする。 のででする。 のででする。 のです
	14	個人情報に十分注意しているか	18	1	0		
非常時等	15	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか	16	2	1		
の対応	16	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	15	4	0		

満足度	17	子どもは通所を楽しみにしているか	17	2	0	・SSTに対しては、自 分の事じゃないの に・・と泣いて訴える。 ・カレンダーで行ける 日をチェックしていま す。	・SSTに関いていた。 ・SS発定り行うには、 にには、 では、 では、 では、 では、 でいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 のでいり、 ででいがでいまでくれいいでは、 でではないではない。 でではないではない。 でではない。 でではない。 でではない。 でではない。 でではない。 でではない。 でではない。 でではない。 でではない。 でではない。 でではない。 ででない。 ででない。 でいいではない。 でいいではない。 でいいではない。 でいいではない。 でいいではない。 でいでない。 でいいではない。 でいいでいる。 でいいでいる。 でいるい。 でい。 でいる。 でいるい。 でいるい。 でいるい。 でいる。 でいるい。 でいる。 でいる。 でいるい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。
	18	事業所の支援に満足しているか	18	1	0		

^{*1} 放課後等デイサービスを利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。放課後等デイサービス事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

^{*2} 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障がい特性や課題、平日/休日/長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。